

**ADVIES LEERLINGENRAAD**

# **Van sociale media naar een sociaal Mondial**

---

Een pleidooi voor draagvlak, transparantie  
en de uitvoerbaarheid van het telefoonbeleid

**Locatie Leuvenbroek**  
Leerlingenraad

**Locatie Meeuwse Aker**  
Leerlingenraad

18 December 2025

# 1 Inleiding

---

Tijdens de tweede MR-vergadering van dit schooljaar is een voorstel voor een nieuw telefoonbeleid besproken. Hoewel er binnen de MR geen draagvlak was voor de voorliggende uitwerking, was er wel mandaat voor het invoeren van een algeheel telefoonverbod. Daarmee ligt de uitdaging niet zozeer in het doel van het beleid, maar in de manier waarop dit beleid wordt vormgegeven en ingevoerd.

Als leerlingenraden van locatie Leuvensbroek en locatie Meeuwse Acker onderschrijven wij de onderliggende visie en doelen van het voorgestelde telefoonbeleid. Tegelijkertijd zien wij het als onze taak om kritisch mee te denken over de uitvoerbaarheid, proportionaliteit en het draagvlak onder leerlingen. Juist bij ingrijpend beleid als dit, dat direct ingrijpt in het dagelijks schoolleven van leerlingen, is een zorgvuldige en contextbewuste invoering essentieel voor het succes ervan.

In dit advies beschrijven wij vanuit het perspectief van leerlingen hoe het telefoonbeleid volgens ons het meest effectief kan worden ingericht en ingevoerd. Daarbij toetsen wij de voorgestelde maatregelen aan de beoogde doelen, benoemen wij risico's die wij signaleren in de huidige uitwerking en doen wij concrete aanbevelingen om te komen tot een beleid dat niet alleen helder en handhaafbaar is, maar ook wordt begrepen en gedragen door leerlingen.

## 2 Doelen

---

Om de doelmatigheid van nieuw beleid te toetsen, is het essentieel een volledig kader van de achterliggende doelen te hebben.

Op basis van gesprekken met betrokkenen constateren wij dat de **hoofddoelen** die met dit nieuwe beleid gerealiseerd moeten worden zijn:

1. De psychische en sociale veiligheid verbeteren;
2. Bevordering van veiligheid en het voorkomen van pesten e.d.;
3. Betere concentratie en focus tijdens lessen.

Daarnaast zijn er een aantal **secundaire doelen** die in onze gesprekken en het originele voorstel naar voren komen:

4. Leerlingen helpen omgaan met hun (eventueel verslavende) telefoons;
5. De sociale vaardigheden van leerlingen verbeteren;
6. Meer rust bieden voor leerlingen;
7. Het advies van het Ministerie van Onderwijs (OCW) volgen.

Tot slot is er een losstaand doel, dat door velen eerder als gelukkige bijkomstigheid wordt gezien:

8. Een strenger telefoonbeleid kan gunstig zijn voor de werving van nieuwe leerlingen.

### 3 Bevindingen

Aangezien 80% van het telefoongebruik onder jongeren thuis plaatsvindt en leerlingen na het invoeren van een algeheel telefoonverbod dit gemiste verbruik thuis inhalen, is dit beleid voor doel 4 niet in elke vorm toereikend. Het alleen invoeren van een telefoonverbod helpt leerlingen niet hun telefoonverbruik te verminderen, en lost ook de structurele problemen thuis niet op. Omdat een van de doelen van het Mondial College – en scholen in het algemeen – de leerlingen iets te leren is, voegen wij hier het volgende doel aan toe:

9. Leerlingen actief leren om verantwoord met hun telefoon om te gaan, ook buiten school.

Een belangrijke noot bij dit doel is dat een verbod zelf dit doel niet ten goede komt. Het telefoongebruik onder leerlingen vermindert niet na het invoeren van een telefoonverbod (zoals eerder besproken), en een algeheel (telefoon)verbod kan voor het begrip voor het beleid zelfs een averechts effect hebben, vooral onder jongeren.

Doel 3 komt voort uit een groter onderliggend doel: het verbeteren van de prestaties van leerlingen. Deze prestaties zijn voor de wetenschap makkelijker te meten dan concentratie, waardoor er meer onderzoek naar is. Echter bestaat er geen wetenschappelijke consensus over of een algeheel telefoonverbod de schoolprestaties van leerlingen daadwerkelijk ten goede komt. Dit doel zullen wij dus niet aanhalen in onderstaande adviezen.

Doel 7 wordt ook niet aangehaald in onderstaande adviezen. Dit omdat het Mondial College het advies van het OCW, en daarmee dit doel, op dit moment al waarborgt.

Voor het succesvol behalen van een aantal van bovenstaande doelen (bijv. 1, 4, 6, 8 & 9), is het creëren van begrip onder leerlingen essentieel. Dit gaat minder ver dan het zorgen voor intrinsieke motivatie onder leerlingen, maar kan in veel gevallen alsnog hetzelfde effect hebben. Dit begrip is er, blijkt uit onze enquête, momenteel niet. Door het nodige begrip, zal het beleid soepeler ingevoerd kunnen worden (doel 6) en zullen leerlingen meer open staan om hun gedrag structureel te veranderen (doelen 4 en 9). Op basis hiervan stellen wij het volgende doel op:

10. Het nieuwe beleid moet actief bijdragen aan begrip onder leerlingen voor het nut en de noodzaak ervan.

#### BRON

Gemiddelde telefoongebruik in de leeftijdscategorie is 5,5 uur per dag: [Mediahuis, 2025](#)

#### BRON

[The Lancet, 2025](#)

#### DOEL 4

Omgaan met verslaving

#### BRON

[The Decision Lab](#)

#### DOEL 3

Concentratie

#### DOEL 7

Advies OCW

#### DOEL 1, 4, 6, 8, 9

Meerdere doelen

#### DOEL 6

Meer rust bieden

#### DOEL 4, 9

Omgaan met verslaving & Verantwoord omgaan leren

## 4 Adviezen

---

Op basis van bovenstaande doelen en bevindingen formuleren wij de volgende adviezen:

### 4.1 Proefperiode

Wij raden aan om geen proefperiode in te voeren en te communiceren naar leerlingen. Een proefperiode, waarin nieuwe regels tijdelijk gelden om deze hierna te beoordelen, waarna deze later mogelijk structureel worden ingevoerd, kan contraproductief werken. Leerlingen zullen, blijkt uit onze gesprekken, in de proefperiode minder snel de nieuwe regels opvolgen; ze zijn “toch tijdelijk”. Hierdoor komt het nader in te voeren beleid direct op een achterstand en wordt het behalen van doel 10 bemoeilijkt. Daarnaast ontstaan zo twee invoeringsmomenten, iets wat voor onnodige lasten zorgt.

**DOEL 10**  
Begrip creëren

### 4.2 Toetsingsmoment

Hoewel wij geen voorstander zijn van een proefperiode, vinden wij het essentieel om een transparant toetsingsmoment mee te nemen in de invoering. Op dat moment zal gekeken worden of de doelen die grondslag liggen aan het nieuwe beleid, daadwerkelijk behaald worden. Mocht dit niet zo zijn, kan dan alsnog besloten worden het nieuwe beleid niet in deze vorm door te voeren. Als het nieuwe beleid wel bijdraagt aan het behalen van de nieuwe doelen, is dit naast een goed teken ook bevorderlijk voor het behalen van doel 10. Deze stap is in onze ogen onmisbaar voor ieder beleid dat doelen probeert te behalen.

**DOEL 10**  
Begrip creëren

### 4.3 Smartwatches en laptops

Wij adviseren bij het invoeren van dit beleid naast smartphones ook smartwatches te verbieden. Zo wordt er één duidelijke lijn getrokken. Echter adviseren wij ook om niet actief te controleren op het (bij)dragen van smartwatches, zoals dat wel met telefoons gedaan gaat worden. Dit omdat de lijn tussen smart-watch en ‘dumb-watch’ dun is. Van iedereen die door de school loopt checken of het horloge dat ze om hebben verbinding kan maken met internet, digitaal is, verslavende apps huisvest (of welke subjectieve maatstaf er ook wordt gehanteerd), is niet realistisch.

Echter is het belangrijk dat de regel er op papier wél is, zodat als docenten of surveillanten zien dat leerlingen veel op hun smartwatch zitten, dat deze alsnog tijdelijk ingenomen kunnen worden.

Ook benadrukken wij graag hoe belangrijk het is om oog te houden op andere smart-devices die leerlingen mee naar school kunnen brengen. Denk hierbij aan tablets, maar ook aan bijvoorbeeld slimme brillen. Deze hebben in veel gevallen vrijwel dezelfde functionaliteiten als een smartphone of smartwatch. Hoewel het niet mogelijk is direct voor alle mogelijke apparaten beleid op te stellen, is het belangrijk deze ontwikkelingen actief in de gaten te houden.

Het verbieden van laptops zou onder de eerdergenoemde doelen gerechtvaardigd kunnen worden, maar staat het onderwijs zelf in de weg. Veel leerlingen gebruiken ook in pauzes en in tussenuren hun laptop als hulpmiddel voor school. In het originele plan staat dat surveillanten er toezicht op zullen houden dat leerlingen hun laptop ook echt voor schoolse zaken gebruiken. Hier staan echter geen verdere consequenties aan verbonden, leerlingen worden er slechts op aangesproken. Wij verzoeken de consequenties van het onrechtmatig gebruiken van een laptop verder uit te werken indien deze afwijken van wat hierboven beschreven wordt.

## 4.4 Consequenties

Wij plaatsen kanttekeningen bij de voorgestelde consequenties voor het niet naleven van het telefoonverbod. De originele consequenties waren: bij de eerste keer wordt er intern een melding gemaakt. Bij de tweede keer worden de ouders/verzorgers, de mentor en de afdelingscoördinator geïnformeerd. Bij een derde overtreding volgt voor de leerling een week lang een vierkant rooster.

Deze opbouw wekt de indruk dat leerlingen twee keer zonder problemen met het telefoongebruik weggkomen, waar er na de derde keer ineens een in die context disproportionele straf volgt. Iets waar leerlingen geen begrip voor zullen hebben (doel 10), wat ook in onze gesprekken door leerlingen aangegeven wordt. De opbouw van de voorgestelde consequenties stimuleert grens opzoekend gedrag.

Daarnaast is deze maatregel niet in lijn met de bestaande maatregelen op school. Waar je je voor te laat komen, je huiswerk niet maken of spijbelen direct moet melden, is er met dit voorstel de eerste paar keren vrijwel niets aan de hand. Zelden is het boven-

**DOEL 10**  
Begrip creëren

dien zo dat het herhaaldelijk de fout in gaan op deze concrete manier wordt meegenomen in het beleid. De regels zijn in deze vorm te complex en er is geen ruimte om het geval-specifiek te bekijken. Dit relatief complexe systeem kan dus juist voor onrust (6) en onbegrip (10) zorgen.

Ons advies is deze regels in lijn te trekken met de bestaande regels. Voor Leuvensbroek zou dit bijvoorbeeld betekenen dat een leerling zich direct na de eerste overtreding om 8:00 moet melden. Dit kan, net als een te-laاتمelding, in Magister komen te staan, waardoor ook ouders hiervan (passief) op de hoogte worden gebracht. Bij bijvoorbeeld de tweede of derde overtreding kan automatisch de mentor (en ouders) op de hoogte worden gebracht, net als op dit moment met absenties gebeurt. Eventueel kan hier bij de derde overtreding alsnog een vierkant rooster worden opgelegd. Hoewel dit niet onze voorkeur heeft, is het binnen de context van het eerst 8:00 melden nu een stuk beter gerechtvaardigd.

Concluderend adviseren wij om de consequenties rondom onrechtmatig telefoongebruik gelijk te trekken met bestaande regels rondom bijvoorbeeld te-laاتمeldingen. Zo is er voor zowel leerlingen als docenten meer duidelijkheid en passen de telefoonregels binnen het geheel (is het geen losstaand iets meer). Hierbij is het mogelijk om na een aantal overtredingen automatisch strengere straffen in te voeren, maar wij zijn hier geen voorstander van en verzoeken om het per casus te bekijken. Dit alles komt doelen 6 en 10 direct ten goede, maar heeft ook een positief effect op doelen 1, 4 en 9.

## 4.5 Alternatieve activiteiten (Leuvensbroek)

Als leerlingenraad vinden wij het belangrijk dat er voor leerlingen genoeg te doen is in de pauze. We erkennen dat het niet de taak van de school is om leerlingen te entertainen, dit is dan ook niet wat wij verwachten. Het is de taak van de school om leerlingen de vrijheid te bieden om hun pauze naar hun wens in te vullen. Hier mogen natuurlijk restricties opgelegd worden, zoals een telefoonverbod. Echter blijft het in onze ogen belangrijk dat de school het mogelijk maakt dat een leerling iets kan doen waar ze zelf voor kiest.

Hoewel we het liefste morgen de geliefde voetbal- en basketbalveldjes terug zouden zien, begrijpen we dat dit niet mogelijk is en

**DOEL 6**  
Meer rust bieden

**DOEL 10**  
Begrip creëren

**DOEL 6, 10**  
Meer rust & Begrip creëren

**DOEL 1, 4, 9**  
Veiligheid, Omgaan met verslaving & Verantwoord omgaan leren

dat leerlingen hiervoor moeten wachten tot de verhuizing. Toch blijft dit een onderwerp wat speelt onder leerlingen, en kwamen de veldjes in vrijwel elk gesprek met leerlingen terug. Om het begrip onder leerlingen te waarborgen (10) is het essentieel dat leerlingen zich in deze gehoord voelen en ze zich er van bewust zijn dat er (bijvoorbeeld bij de receptie) andere faciliteiten aanwezig zijn.

Dit sluit ook aan bij doelen 1, 2 en 5 (eventueel ook 8), omdat deze alternatieve activiteiten verder kunnen zorgen voor sociaal contact en de sociale ontwikkeling kunnen versterken. Hoewel dit in het liggende plan al is meegenomen, raden wij met klem aan de genoemde voorbeelden te beperken tot dingen die er ook daadwerkelijk gaan komen, om te voorkomen dat een nieuw punt van weerstand wordt gecreëerd.

Ons advies is concreet om bestaande pauze-activiteiten en faciliteiten actief te communiceren en laagdrempelig beschikbaar te maken en alleen te communiceren over activiteiten of faciliteiten die daadwerkelijk op korte termijn beschikbaar zijn, om zo de bovenstaande doelen te behalen.

## 4.6 Stilteruimte

Voor veel leerlingen is hun telefoon een manier om te ontsnappen van de drukte op school en echt tot rust te komen. Dit kan bevorderlijk zijn voor doelen 1, 2, 3 en 6. Bij het verbieden van dit hulpmiddel met nieuw telefoonbeleid, is het essentieel hier goede alternatieven voor te bieden. Wij adviseren vóór de invoering van dit beleid een stilte/fluister pauzeruimte in te richten, zodat deze leerlingen alsnog tot rust kunnen komen. Iets waar ze recht op hebben.

## 4.7 Netwerkblokkades

Netwerkblokkades zijn op basis van eerdergenoemde doelen niet proportioneel te rechtvaardigen, wij adviseren daarom het versterken van deze blokkades binnen een nieuw telefoonbeleid nadrukkelijk af. Hoewel door sommigen het effect van deze twee maatregelen als hetzelfde gezien kan worden, lichten wij graag het fundamentele verschil uit tussen deze maatregelen.

*Telefoonregels* richten zich op wat je doet, deze laten ruimte voor eigen afweging, verantwoordelijkheid en (desnoods) overtreding. Ook wanneer een leerling deze regels zou overtreden, accepteert

**DOEL 10**  
Begrip creëren

**DOEL 1, 2, 5, 8**  
Veiligheid, Pesten voorkomen,  
Sociale vaardigheden & Wer-  
ving

**DOEL 1, 2, 3, 6**  
Veiligheid, Pesten voorkomen,  
Concentratie & Rust



deze impliciet het risico op consequenties. Er is een zekere gelijkwaardigheid: een leerling kiest, de school reageert.

*Netwerkblokkades* richten zich op wat er mogelijk is, het is een vorm van technische dwang. Een leerling kan niet meer kiezen (met de gevolgen van dien), maar alleen nog gehoorzamen. Er is geen ruimte meer voor dialoog of afweging en de machtsverhouding wordt sterk asymmetrisch.

Daarnaast zijn er praktische problemen met deze maatregelen, zoals het feit dat veel docenten voor de invulling van hun lessen soms deze sociale media gebruiken. Om zo de les te koppelen aan de leefwereld van de leerlingen. Ook zou dit betekenen dat er een strakke lijn getrokken moet worden voor wat de school ziet als schadelijke media. Ligt dit bij YouTube, GitHub, of StudyGo (dat ook een forum heeft)?

Concluderend zijn netwerkblokkades volgens eerdergenoemde doelen niet als proportioneel te rechtvaardigen. Een gedragsregel respecteert een leerling als moreel handelend persoon; een netwerkblokkade behandelt een leerling als een risico dat technisch beperkt moet worden.

## 4.8 Uitzonderingen

Wij adviseren de uitzonderingen niet te beperken tot de medische aard. Een ondersteuningscoördinator of ander bevoegd persoon moet deze afweging maken, deze afweging moet dus niet in de regels al zijn vastgelegd.

## 4.9 Buitenschoolse activiteiten

Wij raden aan buitenschoolse activiteiten duidelijker op te nemen in het beleid. Dit gaat niet over LO-lessen buiten het schoolterrein, maar over excursies en kampen. Hierbij is het namelijk niet vanzelfsprekend of het telefoonverbod hier ook geldt.

## 4.10 Invoer en tijdspad

Het belangrijkste onderdeel in het succesvol behalen van de eerdergenoemde doelen is hoe de nieuwe regels ingevoerd worden. Hierin komt een groot aantal aspecten terug, die we hieronder zullen behandelen.

Ons belangrijkste advies is om dit beleid niet direct na goedkeuring in te voeren. Door de invoer met minimaal een maand te vertragen krijgen leerlingen de tijd om te wennen aan het idee

(10), krijgen mentoren de tijd om het er met hun leerlingen over te hebben (1, 2, 4, 5, 6, 9 en 10) and kunnen de problemen die ontstaan tijdens een abrupte invoer grotendeels worden weggenomen.

#### 4.10.1 Mentorlessen

De manier om de meeste doelen in een keer te behalen, is door mentoren te vragen een mentorles te besteden aan de nieuwe regels. Door met leerlingen het gesprek aan te gaan over telefoongebruik, de problemen achter sociale media en andere onderwerpen zoals cyberpesten, kan de doelmatigheid van dit nieuwe beleid drastisch worden verbeterd. Zo kunnen niet alleen de symptomen van het probleem die zich uiten op school, maar kan het probleem zelf aangepakt worden. Leerlingen worden hiermee aan het denken gezet (10) en leren ook thuis bewuster om te gaan met hun telefoon (1, 2, 4, 6 en 9).

Ook is het belangrijk om te realiseren dat het gebruik van mobiele telefoons niet de enige factor is in bijvoorbeeld de mentale en sociale veiligheid (1), pesten (2) of de sociale vaardigheden van leerlingen. Deze doelen zullen ook behaald moeten worden op andere, soms doeltreffendere manieren en de mentorles biedt hier een goed platform voor.

#### 4.10.2 Begrip onder leerlingen

Naast tijd besteden tijdens mentorlessen aan dit nieuwe beleid, zijn er een aantal andere manieren om voor meer begrip onder leerlingen te zorgen. Dit is iets waar wij als leerlingenraden ook een rol in kunnen spelen. Zo kan er een moment georganiseerd worden waar leerlingen bij de leerlingenraad terechtkunnen voor vragen of om te praten over dit nieuwe beleid.

Daarnaast zouden wij als leerlingenraad van locatie Leuvenbroek graag zien dat vóór de aankondiging van het nieuwe telefoonbeleid, het CKafé een telefoonvrije pauzeruimte wordt. Zo kunnen leerlingen bewust de keuze maken voor een telefoonvrije pauze, wat goed is voor doel 10. Wij hebben van veel leerlingen gehoord dat zij hiervoor open zouden staan en wij zien dit als een kans om aan te grijpen. Op deze manier kunnen leerlingen in hun eigen tempo kennis maken met de nieuwe regels, zelf de keuze maken om pauze te houden zonder telefoon en hier dus bewuster mee omgaan. Wij zien dit niet als een proefperiode (het is niet tijdelijk, en niet formeel vastgelegd), maar als een mooie introductie van het later volgende telefoonbeleid.

**DOEL 10**  
Begrip creëren

**DOEL 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10**  
Meerdere doelen

**DOEL 10**  
Begrip creëren

**DOEL 1, 2, 4, 6, 9**  
Meerdere doelen

**DOEL 1**  
Psychische en sociale veiligheid

**DOEL 2**  
Voorkomen van pesten

**DOEL 10**  
Begrip creëren

### 4.10.3 Faciliteiten

Het is belangrijk dat de faciliteiten die nodig zijn voor een succesvolle invoer van het algehele telefoonverbod, denk aan schermen met roosters, aanwezig zijn vóór de invoer van het verbod. Zo krijgen leerlingen de tijd om aan de nieuwe systemen te wennen en kunnen deze systemen alvast ingeburgerd worden binnen de school. Wij zien graag dat dit zo snel mogelijk na de aankondiging van nieuw beleid volgt.

### 4.10.4 Verhuizing of open dag (Leuvensbroek)

Hoewel de verhuizing een logisch moment is om op locatie Leuvensbroek (of Nieuw-West) het nieuwe telefoonbeleid van start te laten gaan, is dit niet gunstig voor de werving (doel 8). Aangezien de werving op dit moment heel belangrijk is voor het Mondial College, is het vervroegen van de invoer om deze reden volgens ons gerechtvaardigd, ook al voelt dit voor leerlingen minder logisch dan tijdens de verhuizing.

Wel moet dit niet ten koste gaan van de kwaliteit van de invoer. Omdat een succesvolle invoer, zoals eerder omschreven, tijd nodig heeft, lijkt het ons niet realistisch om deze na komende MR-vergadering alsnog voor de open dag in te voeren. Wel is het mogelijk om voor de open dag de eerste grote stappen te zetten. Denk aan het aankondigen van het beleid, het hier over praten met leerlingen en het zorgen voor de faciliteiten.

Misschien is het op de open dag nog wel beter om te zeggen dat ons telefoonbeleid er aan komt, maar dat we dit doen samen met leerlingen en docenten, om ook de onderliggende problemen aan te pakken.

Wij adviseren dus op basis van de noodzaak van een succesvolle werving het nieuwe telefoonbeleid tot voor de open dag te tillen, zo lang dit niet ten koste gaat van de kwaliteit van de invoer. Mocht dit niet mogelijk zijn, kan de invoer wel al gestart worden voor de open dag.

**DOEL 8**  
Gunstig voor werving

## 5 Conclusie

---

Als leerlingenraden van locatie Leuvensbroek en locatie Meeuwse Acker steunen wij de invoering van een algeheel telefoonverbod, mits dit zorgvuldig en doordacht wordt vormgegeven. De doelen achter het voorgestelde beleid onderschrijven wij volledig. Tegelijkertijd constateren wij dat het succes van dit beleid niet alleen afhangt van de regels zelf, maar vooral van de manier waarop deze worden ingevoerd en gecommuniceerd.

Ons belangrijkste advies is tijd te nemen voor een kwalitatief goede invoering. Dit betekent concreet: geen proefperiode maar wel een transparant toetsingsmoment, consequenties die aansluiten bij bestaand beleid, mentoruren waarin het gesprek wordt aangegaan over telefoongebruik en onderliggende problemen, en het op orde hebben van de benodigde faciliteiten vóór de formele start. Alleen op deze manier kunnen de gestelde doelen daadwerkelijk worden behaald en ontstaat er begrip en draagvlak onder leerlingen.

Wij adviseren nadrukkelijk af om netwerkblokkades in te voeren, omdat deze technische dwang fundamenteel verschilt van een gedragsregel en leerlingen niet helpt verantwoordelijk om te gaan met hun telefoon. Wel adviseren wij om naast smartphones ook smartwatches te verbieden en voldoende alternatieven te bieden, zoals een stilleruimte en bestaande pauze-activiteiten.

Hoewel de druk om dit beleid snel in te voeren begrijpelijk is, met name vanwege de werving, mag dit niet ten koste gaan van de kwaliteit van de invoer. Een haastige invoering zonder tijd voor gewenning, zonder gesprek met leerlingen en zonder de juiste faciliteiten, zal averechts werken en kan leiden tot weerstand in plaats van begrip. Voor de open dag kunnen wel de eerste stappen worden gezet, zoals het aankondigen van het beleid en het communiceren van de aanpak waarin leerlingen en docenten samen de onderliggende problemen aanpakken.

Concluderend adviseren wij het telefoonverbod in te voeren met minimaal een maand voorbereidingstijd, waarin bovengenoemde adviezen worden meegenomen. Zo creëren we een beleid dat niet alleen op papier staat, maar ook daadwerkelijk werkt en wordt gedragen door iedereen binnen de school.

---

– Leerlingenraden Leuvensbroek & Meeuwse Acker